

Рассмотрено на педсовете

Утверждаю:

Протокол № 3
от «13» января 2025г.

Директор
МБОУ «Татаро-английская гимназия №16»

_____ Г.М. Халимова
Приказ № 7 от «13» января 2025г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «ТАТАРО-АНГЛИЙСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 16»
ПРИВОЛЖСКОГО РАЙОНА
г. КАЗАНИ
(с дополнениями)

Казань - 2025 г.

Оглавление

Пояснительная записка.....	
● РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	
1.2. Направления воспитания.....	
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	
● РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	
2.1. Уклад общеобразовательной организации	
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	
● РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	
3.1. Кадровое обеспечение.....	
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	
● Приложение. Примерный календарный план воспитательной работы	

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Распоряжения Правительства Российской Федерации от 7 декабря 2024 г. № 3610-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции сокращения потребления алкоголя в Российской Федерации на период до 2030 года и дальнейшую перспективу», пункт №3 плана мероприятий;

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. В соответствии с программой воспитания, в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний в различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Приложение: примерный календарный план воспитательной работы

Назначение программы воспитания гимназии – показать, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать гимназию воспитывающей организацией.

Программа – это не перечень обязательных для гимназии мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания:

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования:

Цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п.2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Татаро-английская гимназия №16» определяется по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических

способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно- нравственное	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого

	<p>человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и</p>

	<p>общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую</p>

	<p>культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно- нравственное</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской</p>

	<p>ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной</p>

	<p>безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>

<p>Экологическое</p>	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Познавательное</p>	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад школы.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом

3.1.1. Уклад МБОУ «Татаро-английская гимназия №16» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ «Татаро-английская гимназия №16» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

3.1.2. Ниже приведён перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ «Татаро-английская гимназия №16».

3.1.3. Основные характеристики:

В 1997 году нашу гимназию открыл первый президент Республики Татарстан, герой труда Российской Федерации Минтимер Шарипович Шаймиев. Обучение ведется на татарском и русском языках. Всего 41 классов. МБОУ «Татаро-английская гимназия №16» создана с целью реализации права граждан на получение образования в соответствии с основными общеобразовательными программами начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, в том числе и программами углубленного изучения отдельных предметов (татарского и английского языков).

Цель МБОУ «Татаро-английская гимназия №16» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Основу воспитательной системы МБОУ «Татаро-английская гимназия №16» Приволжского района г. Казани составляют наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, военно-спортивная игра «Зарница», мероприятия ко Дню Победы, мероприятия, приуроченные знаменательным датам татарских писателей Г. Тукая, М. Джалиля, «Татар кызы» и «Татар егете», Благотворительная ярмарка, встреча выпускников «В кругу школьных друзей» и др.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «Татаро-английская гимназия №16» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Всероссийский проект «Экокласс».
4. Проекты, организованные Российским обществом «Знание».
4. Проекты, организованные Российским обществом «Знание».
5. Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
6. Федеральный проект «Орлята России».

Основные традиции воспитания в МБОУ «Татаро-английская гимназия №16»:

- в течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное

проведение и коллективный анализ их результатов;

- большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ;

- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники гимназии ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;

- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-ностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиции и ритуалы: в гимназии проводится еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и РТ, выноса школьного знамени; посвящение в гимназисты, проведение Вахты Памяти, участие в социально значимых акциях и проектах.

Гимназия имеет свою символику: флаг. Разработаны и выполняются нормы этикета обучающихся (правила поведения в гимназии).

Важную роль в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности играют социальные партнеры: МБУДО "ЦДТ" Приволжского района г. Казани, Дом дружбы народов, Институт культуры, театр им. Г. Камала, театр кукол «Экият», музеи города, филиал Центральной библиотечной системы детской библиотеки, Казанский кооператив

Российского университета кооперации, ТИСБИ, ПДН ОП № 9 «Сафиуллина», КДН Вахитовского и Приволжского районов г. Казани, местное отделение партии «Единая Россия».

Гимназия реализует инновационные воспитательные практики:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

3. Театральная педагогика – создания условий для развития творческой личности.

3.1.4 Дополнительные характеристики.

Гимназия расположена в районе города с развитой инфраструктурой: объекты культуры и спорта. Это позволяет проводить культурные и спортивные мероприятия, что служит целевым ориентиром в воспитании школьников.

Выстроено сетевое взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, учреждениями профессионального образования через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

В 1–11-х классах школы обучается 1325 обучающихся. Состав обучающихся гимназии неоднороден и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в гимназии;

– социальному статусу. Присутствуют дети, состоящие на различных видах учета (0,8%); есть дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой (0,2 %). Также насчитывается определённое количество неполных (29,5%), малообеспеченных семей (22,4%);

– национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в гимназии, являются педагоги:

– высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;

– специалисты социально-психологической службы гимназии, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;

– педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников;

– советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями, грамотно координирующий работу с обучающимися различных школьных объединений, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в гимназии.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв гимназии к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что снижает эффективность решения проблем.

3. Установление единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.

4. Отсутствие интереса к воспитанию детей со стороны семьи.

5. Недостаточно высокий охват обучающихся ООО и СОО мероприятиями творческой и спортивной направленности.

6. Низкая эффективность межведомственного взаимодействия гимназии и субъектов системы профилактики по предупреждению безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

3. Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.

4. Выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения обучающихся для участия в конкурсах творческой и спортивной направленности.

5. Активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики.

3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

3.2.2. Воспитательная работа МБОУ «Татаро-английская гимназия №16»

~~представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Уроки~~

деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

3.2.3. Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ «Татаро-английская гимназия №16».

3.2.4. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

3.2.5. Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность обучающихся реализуется в различных формах (кружки, спортивные секции, клубы, студии) и осуществляется через формирование детско-взрослых объединений, вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний, а также личностного развития.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

– курс «Разговор о важном», направленный на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимый ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;

– курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Допризывная молодёжь», «История края»; «Я – патриот

России»;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Патриот»; «История родного края», «История гимназии», «Летопись педагогических династий»;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Моя Россия – новые горизонты», «Биология от А до Я», «Математика вокруг нас», «Увлекательная биология», "Хочу всё знать»; «Эрудит», «Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «Азбука финансовой грамотности»; «Клуб смекалистых»; «Разговор о правильном питании», «Юный физик»;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Юннаты»;

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности «Юный экскурсовод», «Юный патриот»;

–

урсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Футбол», «Подвижные игры», «Спортивные игры», «Шахматы», «Волейбол», «Баскетбол», «Подготовка к ГТО», «Лыжная подготовка», «Дзюдо», «Каратэ». Занятия проводятся в рамках деятельности школьного спортивного клуба «ОЛИМП».

3.2.6. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю): классные часы, посвящённые значимым событиям страны, города и региона; посвящённые юбилейным датам, Дням воинской славы России; классные часы, направленные на развитие формирования здорового образа жизни, сплочение ученического коллектива; организационные классные часы по подготовке коллективного

творческого дела и др.;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– инициирование/проведение педагогических советов для решения

конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1-2 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, гимназии;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и гимназии;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

3.2.7. Модуль «Основные гимназические дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: День знаний, День учителя, День матери, День Победы, День защитника Отечества, Праздник последнего звонка, Посвящение в гимназисты и др. Данные мероприятия организованы в том числе с учётом календаря памятных и знаменательных дат;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Капля жизни», «Диктант Победы», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» и др.;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение

«Последний звонок», церемония вручения аттестатов, «Посвящение в юных инспекторов дорожного движения»;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, города (еженедельные линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований: фестиваль «Время первых», общешкольный конкурс «Лучший ученик года», общешкольный конкурс «Парад юных войск», «Президентские состязания» и др.;

– социальные проекты в гимназии, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (Благотворительная ярмарка добра, патриотическая акция «Сохраним имя Героя», проект «Я помню! Я горжусь!», «Здоровый город», «Чистый берег», «Благоустройство школьного двора», «Ветеран живёт рядом», «Сад Памяти», «Георгиевская ленточка», «Сообща, где торгуют смертью» и др.);

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности: региональная военно-спортивная игра «Зарница», 5-дневные военные сборы юношей старшеклассников;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

3.2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации: муниципальный конкурс «Шаги Победы», фестиваль творчества обучающихся «Школьная пора», квест-игра «Знатоки родного города», районный конкурс «Безопасное колесо» и др.;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям: Предметные недели, праздник «Прощание с букварём», «Элифба», праздник «Первой оценки» и др.;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, городскую библиотеку, кинотеатр, цирк др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских и татарских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

3.2.9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в гимназию

государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, флага Татарстана, флаг гимназии;

– размещение карт России, регионов, муниципального образования (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы (Стенд, посвящённый участникам СВО) и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

– разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих

работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.2.10. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в гимназии, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный родительский совет, родительский комитет класса), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете гимназии;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- участие в Дне открытых дверей, на которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- организацию интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- участие родителей в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;
- реализация регионального проекта «Осознанное родительство»;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

3.2.11. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органа ученического самоуправления - Совет обучающихся, избранного обучающимися школы;
- представление Советом обучающихся интересов школьников в процессе управления Школой, формирования её уклада (в том числе участия в

Управляющем совете школы);

- защиту Советом обучающихся законных интересов и прав школьников;
- участие представителей Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности школы;
- реализацию и развитие деятельности РДДМ, «Орлята России»;
- организацию деятельности школьного медицентра, освещающего деятельность гимназии, детских сообществ в социальных сетях, в том числе в группе ВКонтакте.

3.2.12. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Гимназии предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции безопасности; Декада безопасности дорожного движения; социально-психологическое тестирование; школьная служба медиации и т.д.);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.): Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Гимназии и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и др.).

3.2.13. Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении

уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнёрами МБОУ «Татаро-английская гимназия №16» Приволжского района г.Казани являются:

МБУДО "ЦДТ" Приволжского района г. Казани, МБУ ДО "ЦО МВШ" г.Казани (Дом дружбы народов), Институт культуры, театр им. Г. Камала, театр кукол «Әкият», Детская школа искусств Приволжского района г. Казани, музеи города, филиал Центральной библиотечной системы детской библиотеки, Казанский кооперативный институт Российского университета кооперации, ПДН ОП № 9 «Сафиуллина», КДН и ЗП Вахитовского и Приволжского районов г. Казани, местное отделение партии «Единая Россия», Совет ветеранов Приволжского района г. Казани.

3.2.14. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий

особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, в том числе реализация профориентационного минимума (6-11 классы) на базовом уровне по направлениям: профориентационный урок в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование» («Билет в будущее», онлайн-уроки «ПроеКТОрия» и др.); онлайн диагностика и групповое консультирование по итогам оценки профильной направленности школьников; информационное сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях общедоступного сегмента Платформы Профориентационного минимума;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

- участие в работе профильного класса;

- оформление тематических стендов профориентационной направленности.

4. Организационный раздел.

4.1. Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс в МБОУ «Татаро-английская гимназия № 16»

обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	<p>Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.</p> <p>Контролирует организацию питания в образовательной организации.</p> <p>Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.</p>
Советник директора по воспитательной работе и	1	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, направленных на укрепление гражданской идентичности, профилактику

взаимодействию с детскими общественными организациями		правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодёжи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив, а также социальных проектов учащихся школы.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-дополнительного образования	9	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	41	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	55	Реализует воспитательный потенциал урока.

Общая численность педагогических работников МБОУ «Татаро-английская гимназия №16» - 71 человек основных педагогических работников, из них 99 % имеют высшее педагогическое образование, 38 % – высшую квалификационную категорию, 24 % – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 42 классный руководитель.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Татаро-английская гимназия № 16» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Рабочая программа воспитания.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням НОО, ООО, СОО.
- Планы ВР классных руководителей.
- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.

- Положение о поведении военно-спортивной игре «Зарница».
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о школьной службе медиации.
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Порядок о средствах мобильной связи.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о школьном театре.
- Положение об организации питания обучающихся.
- Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся.
- Положение о Центре детских инициатив.
- Положение о Штабе воспитательной работы.
- Порядок учёта мнений советов обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних).

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://edu.tatar.ru/priv/page2367.htm>

4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

4.3.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

4.3.2. Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «Татаро-английская гимназия №16»:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

В МБОУ «Татаро-английская гимназия №16» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- Фестиваль «Планета искусств»;
- Конкурс «Творчество. Идея. Креатив».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Итоги подводятся в конце учебного года.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ «Татаро-английская гимназия №16»:

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;

- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

4.3.3. Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «Татаро-английская гимназия №16»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком.

4.3.4. Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ «Татаро-английская гимназия №16» осуществляется посредством направления Благодарственного письма.

4.3.5. Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

4.3.6. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции,

деятельность соответствуют укладу МБОУ «Татаро-английская гимназия №16», цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

4.4. Анализ воспитательного процесса.

4.4.1. Анализ воспитательного процесса в МБОУ «Татаро-английская гимназия №16» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

4.4.2. Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

4.4.3. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это

результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

4.4.4. Основные направления анализа воспитательного процесса:

4.4.5. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

4.4.6. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

4.4.7. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

4.4.8. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика с использованием различного диагностического инструментария («Методика диагностики личностного роста», «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»).

4.4.9. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностический инструментарий: диагностика «Достижения школьников» (оформляется сводной таблицей).

4.4.10. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

4.4.11. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

4.4.12. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

4.4.13. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Метод анкетирования направлен на выявление уровня организации воспитательной деятельности школы: качество организации внеурочной деятельности; деятельность классного руководителя; качество проводимого дополнительного образования.

4.4.14. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

4.4.15. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;

– деятельности по профориентации обучающихся

4.5.16. Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ «Татаро-английская гимназия №16» оформляется в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Ребята вместе с педагогами посещают мероприятия в данных организациях, занимаются дополнительным образованием в кружках и секциях, проводят совместную работу с детьми и семьями, требующими особого педагогического внимания.

Наиболее значимыми делами в гимназии являются проведение тематических месячников. Это защита детей от ЧС (сентябрь, май), профилактики правонарушений и асоциальных явлений (октябрь, март), месячник антиэкстремизма (сентябрь-октябрь), патриотического воспитания (февраль – конкурс чтецов, конкурс патриотической песни, смотр строя и песни), неделя психологии и декада психологического здоровья (День спонтанного проявления доброты, акция «Тайный друг»), а также традиционные поздравления тружеников тыла и проведение митинга, посвящённого 9 Мая для жителей микрорайона, участие в акции «Бессмертный полк». А также участие в реализации проекта «Пушкинская карта».

В гимназии существует экологический отряд «Зелёный свет» под руководством учителя географии. Ребята организуют экологические акции (Чистые игры, Кормушка для птиц, Спасём амурского тигра. День леса, Час Земли, День воды), участвуют в экологических конкурсах районного и городского уровней (конкурс агитбригад, олимпиады), принимают участие в проектах «Сбор отработанных батареек», «Разделяй».

Гимназия имеет художественно-эстетическое направление. Здесь работают профессиональные педагоги по театру, хореографии. В гимназии 2 детских театральные коллектива, которые принимают участия в конкурсах различного уровня. Существует студия спортивных танцев на паркете, участники которой являются победителями и призёрами международных, Всероссийских и республиканских танцевальных конкурсов.

Конечно, существуют проблемные зоны в воспитательной работе.

- прежде всего, это большой поток информации и требований к проведению тех или иных мероприятий от различных ведомств – порой одновременно в одно и то же время необходимо провести сразу несколько различных по тематике и

направлению мероприятий, а, как известно, каждый урок или беседа требуют тщательной подготовки;

- не всегда со стороны родителей есть понимание значимости того или иного мероприятия, порой отсутствует поддержка с их стороны;

- отдельная категория родителей забывает о своих обязанностях по обучению и воспитанию ребёнка;

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в гимназии;

- ориентир на создание в гимназии психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется социальная активность;

- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и отрядов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основные воспитывающие общности в школе:

- **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- **профессионально-родительские.** Это Совет отцов, родительские комитеты классов и общешкольный родительский комитет. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- **профессиональные.** Это педагогический совет, Совет по профилактике правонарушений. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;

- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями

(законными представителями), коллегами;

- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .

Содержание воспитания

1. Инвариантное:

Базовые российские конституционные ценности (гражданские, общенациональные):

- основа единства воспитания, воспитательного пространства в системе образования
- важнейший механизм реализации государственной политики в области воспитания

2. Вариативное:

Духовно-нравственная культура, религии народов России

- культурно-исторические особенности и традиции народов России, российских традиционных религий, регионов, особенности школы
- мировоззренческое. Культурное разнообразие народов России, российского общества, разнообразие образовательных программ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов.

Данный раздел включает в себя модули, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных гимназией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы..

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики;
 - полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов...
 - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки личностного отношения к событиям, явлениям, лицам;
 - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками...

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Целевые приоритеты	Методы и приёмы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя, создание комфортной психологической атмосферы на уроке
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Отбор содержания учебного материала предметов, имеющих воспитательный потенциал, включение в рабочие программы по предметам и курсам целевые ориентиры, их учёт в определении воспитательных задач уроков	Использование ЦОР, интернет-ресурсов, рабочей программы воспитания

<p>Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами, реализация приоритета в воспитании в учебной деятельности</p>	<p>Организация встреч с интересными , известными людьми, изучение и использование пособий современных российских и зарубежных авторов</p>
<p>Применение интерактивных форм обучения</p>	<p>Стимулирование познавательной мотивации, применение игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповые работы, способствующие развитию критического мышления</p>
<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий, инициирование высказываний своих суждений, мнений, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям. лицам</p>	<p>Организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработка своего к ней интереса</p>
<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся отношений к российским традиционным духовно-нравственным ценностям и исторического сознания посредством исторического просвещения</p>	<p>Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>
<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p>	<p>Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников, дискуссии, групповая работа или работа в парах</p>
<p>Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками</p>	<p>Наставничество</p>
<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности</p>	<p>Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских</p>

ШКОЛЬНИКОВ	проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения
------------	---

Всё это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными условиями;
- организацию на уроке активной деятельности учащихся, в том числе и поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока – активная познавательная деятельность детей;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: « Мир науки», ««Я в мире людей», «Удивительное рядом», «Юные патриоты России», «Учусь создавать проект», «Разговор о важном»

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Увлекательное рукоделие», « Театр», «Танцевальный квартал», «Вокал», «ИЗО»

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Азбука нравственности», «Психологическая азбука», «Семьеведение», «Странички нравственности»

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: « Чудесный город», «Изучение родного края», и др.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Здорово быть здоровым», «Физкультура здоровья», «Готов к труду и обороне», Школьный спортивный клуб

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Финансовая грамотность», мастерская «Сделай сам», «Время строить Россию».

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- реализация проекта «Разговор о важном», изучение символов государства
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, физической, духовно-нравственной, гражданско-патриотической, экологической познавательной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- Проведение бесед, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе

индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках городского проекта «Музей – территория образования» в виде следующих форм деятельности

Мероприятия	Сроки
регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными	2.11 – 8.11 29.12.-8.01

руководителями и родителями школьников: в Казанский Кремль, в музеи города, в театры, кинотеатры, выставки, на предприятия	22.03. – 30.03 25.05-31.05
экскурсии, организуемые учителями школьников, связанные с выездами в другие города или республики, имеющие целью сплочение классного коллектива	2.11 – 8.11 29.12.-8.01 22.03. – 30.03 25.05-31.05
экскурсии в период работы пришкольного лагеря «Дружный» - в Национальный музей, Экопарк «Дубрава», в кинотеатр «Сувар», в КЦ «Чулпан», в зоопарк, в Центральную районную детскую библиотеку	С 1 июня до окончания лагерной смены

Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в гимназии используются следующие формы:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел - благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности
- проводимые для жителей микрорайона праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Внешкольный уровень			
Кросс Наций	1-11	октябрь	Кл.руководители
Всероссийская экологическая акция «Разделяй с нами»	1-11	Октябрь март	Кл.руководители

Акция «Бессмертный полк»	1-11	9.05.	Кл.руководители
Всероссийский лыжный кросс «Лыжня России	9-11	2 неделя февраля	Кл.руководители
Благотворительная ярмарка «Добрая Казань»	1-11	Сентябрь май	Кл.руководители
Экологический проект «Растём вместе»	2	Сентябрь март	Кл.руководители
Акция по сбору отработанных батареек	1-11	Ноябрь апрель	Кл.руководители
Проект «Музей – территория образования»	3-11	Сентябрь-май	Кл.руководители
Проект «Нескучные каникулы»	1-11	1 неделя ноября 1 неделя января 4 неделя марта	Кл.руководители
Неделя Добра	1-11	Ноябрь март	Кл.руководители Педагог-организатор
Проект «Наследники Победы»	8	Февраль-март	Педагог-организатор
Проект «Разговор о важном»	1-11	Сентябрь-май	ЗДВР Кл.рук.
Орлята России	1-4	Сентябрь	Советник по воспитанию Кл.рук.
СОВЕТ ПЕРВЫХ	5-11	Сентябрь	Советник по воспитанию Кл.рук.
Проект «Россия – мои горизонты»	5-11	Сентябрь	Зам.дир.по УР
Школьный уровень			
Фестиваль патриотической песни	8-11	февраль	Кл.руководители Педагоги ХЭЦ
Конкурс чтецов «О Родине, о доблести, о славе»	5-6	февраль	Кл.руководители Педагоги ХЭЦ
Смотр строя и песни	7	февраль	Кл.руководители Преподаватель-организатор ОБЖ

Интерактивная игра «Тяжело в ученье, легко в бою»	3-4	февраль	Советник по воспитанию
Викторина, посвящённая Дню матери, 23 февраля	1-2	февраль	Кл.руководители Советники по воспитанию
<u>Реализация проекта «МЫ – вместе»:</u> -выставка новогодних поделок и фотозон «Зимние фантазии» -выпуск новогодних стенгазет и украшение гимназии к новому году - организация новогодних спектаклей силами учащихся	1-6 7,9 8 10 Театральная группа 1-5	Декабрь	Кл.руководители К.руководители Педагоги ХЭЦ
Митинг для жителей микрорайона, посвящённый 9 Мая	4-11	май	Кл.руководители
Акция «Тайный друг»	10-11	апрель	Педагог-психолог
День спонтанного проявления доброты	1, 10-11	17.02.	Педагог-психолог
Неделя психологии	1-11	14-19 февраля	Педагог-психолог
Коллективное дело по облагораживанию территории гимназии	6-10	Май-август	Кл.руководители
Акции, проводимые отрядом ЮИД, экоотрядом «Зелёный свет»	4,5	В течение года	Руководители отрядов
Награждение учащихся	1-11	В течение года	Советник по воспитанию

Уровень класса			
День Героев отечества	1-11	9.12.	Кл.руководители
День знаний. Урок Мира	1-11	1.09.	Кл.руководители
День матери	1-11	30.11.	Кл.руководители
День памяти жертв терроризма	1-11	3.09.	Кл.руководители
День снятия блокады Ленинграда	1-11	27.01.	Кл.руководители
Урок Мужества Поздравление мальчиков	1-11	22.02.	Кл.руководители
Праздник 8 марта- поздравление девочек	1-11	7.03.	Кл.руководители
Уроки мужества, посвящённый Дню Победы	1-11	1 неделя мая	Кл.руководители
Поздравление с Новым годом	1-11	24-25.12.	Кл.руководители
Уроки финансовой грамотности	1-11	В течение года	Кл.руководители

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям. Это тематические экскурсии в музеи, участие в предметных акциях, конференциях, конкурсах;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии: в музей, картинную галерею, на предприятие, природу и др. ;
- литературные, исторические, экологические (заочные походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу,

атмосферой эмоционально-психологического комфорта. Это поездки в города России, РТ, выезд в города других республик;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия. Это совместные рейды с сотрудниками ГИБДД – «Осторожно, пешеход», акции с сотрудниками ЦВР «Георгиевская ленточка», «Город чудный, город древний», «Наследники отечества», «Бессмертный полк», «Чистые игры», участие в конкурсах и конференциях эколого-биологического центра, Экодома.

Модуль «Предметно-пространственная среда»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, рекреации государственной символикой Российской Федерации, Республики Татарстан, г.Казани;
- еженедельная церемония поднятия флагов и исполнение гимнов РФ и РТ
- размещение портретов Президентов РФ и РТ
- размещение постеров с изображением природных чудес России;
- размещение стендов с информацией о Казанском ханстве, современной Казани, о театрах города, о деятелях литературы и искусства;

- оформление тематических стендов, стендов для размещения творческих работ учащихся;
- оформление рекреации в начальной блоке по БДД;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории: экологические субботники, трудовые десанты ;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей для оформления тематических книжных выставок;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах – классные уголки с размещением сменяемой информации;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Участие родителей в проекте «Разговор о важном»
- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Проведение мастер-классов, семинаров, круглых столов с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы;
- выступления на родительских собраниях педагога-психолога
- лектории, тренинги для родителей с участием педагога-психолога
- распространение Памяток и Рекомендаций для родителей

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по плану гимназии , а также по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, в заседаниях школьного Совета по профилактике правонарушений, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- индивидуальное консультирование и работа с педагогом-психологом по желанию родителей и рекомендации педагогов

План работы с родителями

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Выступление на родительских собраниях (личностные особенности, психоэмоциональное состояние, познавательная сфера)	1 раз в четверть, по запросу	родители
2.	Родительские собрания: <ul style="list-style-type: none"> • Пространственное окружение ребенка: что и как влияет? 	По плану школы	6-8классы

	<ul style="list-style-type: none"> • Трудности адаптации: как родителям поддержать ребенка. • Как уберечь себя и детей от последствий сильных негативных эмоций, приводящих к суицидальному поведению? • Семья как социально-культурный институт. Формы семейного досуга. • «Интернет-зависимость личности: деструктивные аспекты» • «Селфхарм у подростков: что необходимо знать взрослым» • «Повышение учебной мотивации первоклассников. Инновационные приемы и методы» 	<p>октябрь</p> <p>декабрь</p> <p>март</p> <p>март</p> <p>март</p> <p>май</p>	<p>1,5,10 классы</p> <p>5-11 классы</p> <p>5,9,11 классы</p> <p>8 классы</p> <p>6 классы</p> <p>Родители будущих первоклассников</p>
3.	Индивидуальная помощь родителям ребенка с учетом его психологических особенностей	в течение года	родители
4.	Советы психологов : «Какие книги стоит почитать родителям о воспитании	в течение года	Хафизова Г.И.

	детей.»		
5.	Информационная страничка «Психолог советует»!	в течение года	Хафизова Г.И.
6.	Психологическое консультирование для разъяснения психологических проблем неуспеваемости, общения и адаптации в ходе работы псих-пед. семинаров, консилиумов ,пед.советов, посещения уроков, внеклассных мероприятий.	в течение года	Хафизова Г.И.
7.	Подбор материала для выступлений на родительских собраниях	в течение года	Хафизова Г.И.
8.	Коррекция семейного воспитания в ходе работы школы по профилактике правонарушений	в течение года	Хафизова Г.И.
9.	Индивидуальное консультирование родителей по проблемам возрастных особенностей детей	в течение года	Хафизова Г.И.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- деятельность Совета первых
 - через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
 - через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.:

- через деятельность наиболее авторитетных старшеклассников

На уровне классов:

через вступление в ряды РДДМ (5-11 классы), «Орлята России» (1-4 классы)

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса командиров, старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса – трудовой, учебный, культурно-массовый, спортивный сектора

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

(пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, ЗОЖ, профилактика правонарушений и безнадзорности)

Основными задачами в сфере профилактики преступлений, совершаемых несовершеннолетними и в отношении них, являются:

- развитие системы профилактики антиобщественного и противоправного поведения;
- профилактика агрессивного поведения несовершеннолетних и их травли;
- совершенствование механизмов своевременного оказания правовой и психолого-педагогической помощи;
- формирование у детей негативного отношения к потреблению наркотических средств и ПАВ, участию в их незаконном обороте;
- формирование стойкого неприятия идеологии экстремизма и терроризма;
- пресечение случаев приобретения детьми оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ;
- противодействие вовлечению детей в деструктивные и преступные сообщества;
- противодействие жестокому обращению с детьми и их половой неприкосновенности;
- повышение эффективности мер, направленных на сокращение риска повторного совершения преступления;
- обеспечение психологической безопасности детей, переживающих кризисные состояния в связи в ЧС.

Модуль «Безопасность и профилактика» жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность,

профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

На школьном уровне:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностики;
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др;
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;
- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др;
- организация психокоррекционной работы;
- формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более

продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

В результате анализа профилактической работы, проводимой в МБОУ «Татаро-английская гимназия №16» определены следующие проблемы:

- отсутствие контроля со стороны родителей обучающихся, пропускающих учебные занятия без уважительной причины, нежелание родителей приходить в школу для совместного решения проблем обучающихся;
- недостаточная занятость подростков группы риска в каникулярный период, недостаточная роль классных руководителей в организации занятости обучающихся;
- недостаточный уровень развития правовой культуры обучающихся и их родителей.

Цель профилактической работы МБОУ «Татаро-английская гимназия №16» – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Направления (содержательные) профилактики

- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Организация профилактики

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:

- программ учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, русский язык и др.);
- программ внеурочной деятельности;
- Комплексного плана работы МБОУ «Татаро-английская гимназия №16» и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- плана профилактической деятельности
- плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),
- плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами);
- календарного плана воспитательной работы – акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации):

Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, республиканского и муниципального уровней: «МЫ выбираем – жизнь!», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками., вступление в ряды РДДМ, «Орлята России»

Проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/Месячника профилактики:

- Месячник гражданско-патриотического воспитания;
- Месячник безопасности детей;
- «Экстремизму- нет!»;
- Месячник по профилактике асоциальных явлений и формированию здорового образа жизни среди детей и подростков;
- Неделя психологии
- Месячник по обучению участников ОП в области защиты от ЧС (сентябрь – октябрь);
- Мероприятия в рамках Дня защиты детей (март – апрель);
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;
- Декада профилактики правонарушений;
- Декада правовых знаний и др.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении. Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая): организация работы Совета профилактики; организация службы медиации. Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия) и др.

Модуль «Социальное партнёрство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы. Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.).
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнёры гимназии – это ВУЗы, техникумы, организующие для учащихся Дни открытых дверей; это ОПДН, отделение социальной помощи семье и детям, ГИБДД, сотрудники которых оказывают помощь и консультации специалистов учащимся гимназии и их родителям, а также выходят с профилактическими беседами к учащимся и на родительские собрания; это культурные центры, театры, музеи, которые учащиеся посещают в каникулярные и выходные дни.

Модуль «Профориентация».

Основные направления профминимума:

- урочная деятельность
- внеурочная деятельность
- практико-ориентированные модули – дополнительное образование
- профессиональное обучение
- взаимодействие с родителями
- профессиональное обучение

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- реализация профориентационного минимума
- реализация проекта «Россия – мои горизонты»

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастерклассах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу гимназии.

Работа педагога-психолога по направлению профориентации

№п/п	Вид деятельности	Сроки	Классы	Место проведения
1	Мотивационный профориентационный тренинг: <ul style="list-style-type: none"> • Профориентационная игра «Фейерверк профессий» 9 классы 	март	9 классы	
2	Психологическое сопровождение профиля: Анкета «Профильная	апрель	9 класс	учебный

	ориентация школьников»!			кабинет
3	Посещение ярмарки профессий «Карьера-2025»	апрель	7,8,9,10,11 классы	
4	Индивидуальные и групповые консультации по выбору профессий	В течение года	9,10,11 классы	кабинет психолога
5	Классные часы «Ценности и ориентиры, планы на будущее».	Март	9,11 классы	
6	Родительские собрания: <ul style="list-style-type: none"> • Профориентационная работа в школе: новые форматы • Проблема профессионального самоопределения подростков. 	По плану школы март	9 классы 9,11 классы	актовый зал

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Умственный труд на уроках, курсах, внеурочной деятельности	1-11	ежедневно	Учитель-предметник
Физический труд	5-9	По расписанию	Учитель труда

на уроках труда		урока труда	
Благоустройство класса, школы	5-11	По графику	Кл.рук.
Летняя практика на пришкольном участке	6-8, 10, будущие 10 классы	С 1.06. по 29.08	Кл.рук.
Экологические субботники	5-11	Октябрь, апрель, май	Кл.рук., советники по воспитанию
Трудовые отряды в лагере труда и отдыха	1-10	июнь	Воспитатель в отряде
самообслуживание	1-11	ежедневно	учащиеся
Подготовка рабочего места к уроку, поддержание порядка	1-11	ежедневно	Учащиеся. Учитель-предметник
Дежурство по классу	1-11	По графику	Учитель-предметник, ответственный ученик
Дежурство по школе, по столовой	5-11	По графику	Кл.рук, ответственный ученик
Шефство над младшими	5-11	В течение года	Советник по воспитанию

Модуль «Детские общественные объединения»

Ими являются школьные детские объединения – ДЮП, ЮИД, правоохранительный и экологический отряды, Юнармия, ПО РДДМ и т.д. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ

Модуль «Школьный театр»

Среди всех элементов воспитательного пространства в образовательной организации особая роль отведена школьному театру. Школьный театр – это место, где ребенку предоставлена возможность попробовать себя в разных видах творческой деятельности, что способствует его социализации и самоопределению. Примеряя ту или иную роль, школьники развивают социально-трудовую компетенцию, которая включает в себя владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в сфере семейных отношений и обязанностей. Благодаря деятельности школьного театра реализуются многочисленные аспекты воспитательного процесса. Воспитание в данном случае направлено как на весь детский коллектив, так и на каждого его участника.

В гимназии работает театр «НУР» под руководством Ибятовой Р.Н., имеющая профессиональное театральное образование. Театр входит в реестр школьных театров и имеют сертификат. Ранее в школе ставились татарские спектакли, ребята выступали на театральных конкурсах различного уровня. Сейчас в студии занимаются учащиеся 5 классов, соответственно они находятся ещё на начальном этапе, поэтому речь о серьёзных постановках пока не идёт. Театральная студия работает в рамках дополнительного образования учащихся.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Сегодня развитие школьного спорта является одним из приоритетных направлений в системе образования.

Цель - создание условий по привлечению обучающихся общеобразовательной организации к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие и популяризация школьного спорта, формирование творческих и интеллектуальных способностей, индивидуальных потребностей детей.

Разнообразие его форм в полной мере способствует гармоничному развитию личности каждого ребенка, формирует его активную жизненную и гражданскую позицию, мотивирует на участие в деятельности школьных спортивных клубов, спортивно-массовых мероприятиях, программах воспитания и социализации. Деятельность ШСК представлена преемственно и интегративно в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования и спортивно-массовых мероприятий. Освоение образовательных программ позволяет обучающимся значительно повысить интерес к физической культуре и двигательной активности в целом.

ШСК «Олимп» является структурным подразделением нашей школы.

Содержание деятельности ШСК в школе по направлениям многопрофильно и разнообразно::

- блок дополнительного образования, включающий спортивные секции по различным видам спорта – футбол, баскетбол, плавание. . Ребята принимают участие в спортивных соревнованиях, занимают призовые места в лёгкоатлетическом кроссе, по плаванию, бадминтону, шахматам;
- спортивно-массовое направление – участие во Всероссийском кроссе Наций, Всероссийской Лыжне России, Всероссийском Дне здоровья, Президентских играх и Президентских состязаниях, посещение спортивных соревнований различного уровня в качестве болельщиков;
- физкультурно-оздоровительное направление - это организация и проведение школьных соревнований по баскетболу и волейболу, Весёлых стартов для начальной школы, утренних зарядок и эстафет в пришкольном лагере, подвижных игр на уроках физкультуры, участие в Спартакиадах школьников, сдаче нормативов ГТО. -выявление на ранних этапах обучения способных и талантливых обучающихся в области физической культуры и спорта с использованием образовательных программ на основе традиционных, прикладных и вновь развивающихся видов спорта;
- пропаганда физической культуры, школьного и массового спорта, здорового образа жизни для всех участников образовательных отношений.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

«Кадры решают всё!» - таким был один из лозунгов в эпоху социализма. Успех воспитательной работы во многом зависит от обеспечения кадрами.

В гимназии контроль за всей системой воспитательной работы осуществляет ЗДВР. Он работает в тесном тандеме с педагогом-психологом, социальным

педагогом, педагогом-организатором, преподавателем организатором

также с руководителями кафедры классных руководителей и с классными руководителями.

Для организации успешной воспитательной работы в сентябре приказом по гимназии назначаются кураторы в сфере воспитания. Это ответственный за профилактику правонарушений и асоциальных явлений. Как правило, им является социальный педагог. Так же ответственным за профилактику употребления ПАВ и пропаганду ЗОЖ является педагог-психолог. В целях повышения правовой грамотности учащихся в гимназии создан отряд по профилактике правонарушений, руководителем которого является преподаватель- организатор ОБЖ. Куратором экологического воспитания учащихся является руководитель экологического отряда. В гимназии планируется организация ПО РДДМ, работу которого будет курировать советник по воспитанию, а также начальные классы зарегистрированы в общественном движении «Орлята России»

3.2. Нормативно-методическое обеспечение .

Педагогический коллектив школы в своей работе руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Планом мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах, Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО), Федеральным законом от 24.06.1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Уставом школы, учебным планом, Программой воспитания, нормативными документами Федерального, республиканского и муниципального уровня, документами по организации воспитательного процесса в школе, должностными инструкциями для заместителя директора по воспитательной работе, классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, педагога- организатора, руководителей кружков, детских объединений, спортивных секции, локальными актами школы.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. В гимназии принято Положение о поощрении учащихся. Награждение происходит на еженедельных линейках.

3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

1. В МБОУ «Татаро-английская гимназия №16» Приволжского района г.Казани численность обучающихся на 1 сентября 2024года составляла 1325 обучающихся,

численность коллектива – 71 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Основными традициями воспитания в МБОУ «татаро-английская гимназия №16» являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников, является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность. Педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, спортивных секций, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Целью воспитания обучающихся в гимназии является: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась по направлениям воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. При планировании ключевого дела в гимназии предусматривается участие в их подготовке и проведении всех классных коллективов и школьных объединений. Такие дела проводятся в течение многих лет и некоторые из них приобрели традиционный характер: фестиваль – конкурс английской песни, конкурс патриотической песни, конкурс чтецов, Смотр строя и песни, митинг, посвящённый 9 Мая, новогодние сказки, выставка новогодних поделок и фотозон, День спонтанного проявления доброты, акция «Тайный друг». В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные, совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой направленности). Это благотворительные ярмарки, Недели добра и зоозаботы, акции «Бессмертный полк», Ученик года

На школьном уровне:

- общешкольные праздники: мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, Дню Великой Победы, новогодние праздники, День Здоровья, профилактические линейки, праздники «Последний звонок» и «Выпускной вечер». Это способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами, воспитанниками, общественностью, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, в том числе детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Результаты проведенных дел отражались в социальных сетях.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель проводил следующие мероприятия:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги, организуемые классными руководителями, педагогом-психологом.

Индивидуальная работа с учащимися: >

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным педагогом-

психологом, социальным педагогом, руководителями детских объединений, кружков, спортивных секций;

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение, работа Совета профилактики.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

В 2023 – 2024 учебном году проведены 4 классных собрания (сентябрь, ноябрь, январь, апрель).

Другие формы работы:

- индивидуальные консультации с классным руководителем, социальным педагогом, психологом, администрацией школы, учителем - предметником.

Формы информационной работы с родителями: стенды, сайт школы, электронный журнал, информационный стенд для родителей, группа в ватс ап в классе.

Привлечение родителей к жизни школы, формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи наиболее эффективно проходит в процессе работы родительских комитетов классов., Члены комитетов оказывают помощь классным руководителям, гимназии в организационных вопросах.

Кадровый состав, уровень квалификации участников воспитательной деятельности.

Воспитательную деятельность в МБОУ «Татаро-английская гимназия №16» осуществляют 71 педагогических работника (42 классных руководителя, 1 педагог социально-психологической службы, 5 преподавателя физической культуры, 1 социальный педагог. 1 педагог-организатор, и 5 заместителей директора по УВР., 2 советника директора по воспитанию. Созданы условия для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся: Важное место в развитии системы воспитательной работы в гимназии занимает методическая работа с учителями. В течение всего учебного года осуществлялись собеседование и индивидуальное консультирование классных руководителей по методическим запросам как со стороны ЗДВР, так и педагога-психолога.

Проводились семинары по профилактике буллинга, суицида, правонарушений.

Координационным центром деятельности классных руководителей является кафедра..

Цель кафедры классных руководителей: совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя.

В 2023-2024 уч.г. были проведены совещания классных руководителей и заседания кафедры по темам: «Организация начала нового учебного года.

Оформление документации. Проекты Разговор о важном. Россия – мои горизонты», «Анализ планов ВР», «Посвящение в Орлята России», «Трудовое

воспитание», «Профилактика кибербуллинга и бесконтрольного пользования сети интернет», «Реализация проекта Пушкинская карта. Летняя занятость учащихся».

В начале 2022-2023 учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки по определённым статусным категориям. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями (законными представителями), обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы. На основании этого был определен следующий круг семей и обучающихся школы для организации индивидуальной профилактической работы:

семей на учете в ПДН - 0

несовершеннолетних на учете в ПДН - 0

несовершеннолетних на ВШК ((красная зона – 0, жёлтая зона – 5, зелёная зона – 127)

В течение учебного 2023-2024 года осуществлялся контроль посещаемости обучающихся учебных занятий, выяснялись причины их отсутствия или опоздания. Пропускающей уроки по неуважительной причине являлась ученица 6Г класса. С ней и её семьёй неоднократно проводились беседы на разных уровнях. Девочка была поставлена на учёт в СОП, а также на ВШК. С ней работали помимо школы социальные службы и ПДН. Данная ученица оставлена на осень. Работа с ней и её семьёй будет продолжена.

Профилактическая работа по предупреждению безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних в школе ведётся согласно Закону РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», федеральному закону от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 03.12.2011) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2012), закону «Об образовании в РФ» №273, Конвенции о правах ребёнка, на основании локальных актов ОУ.

Основной целью организации этой работы является взаимодействие со структурами профилактики в решении проблем несовершеннолетних, обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность обучающихся, составлен совместный план работы гимназии с ПДН ОП ;9 «Сафиуллина», а также план работы гимназии по профилактике правонарушений и преступлений» план, цель которого - предупреждение, выявление и устранение причин безнадзорности, и правонарушений несовершеннолетних, оказания практической помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, защиты их прав и законных интересов.

В период текущего учебного периода были посещены неоднократно семьи учащихся, стоящих на ВШУ, составлены акты обследования жилищно-бытовых условий, проведены индивидуальные профилактические беседы с

несовершеннолетними и родителями. Ведётся тетрадь индивидуальных бесед с учащимися и их родителями как со стороны классного руководителя, так и ЗДВР и психолога. Кроме того проводились линейки с освещением вопросов профилактики, осуществлялось привлечение данной категории детей к участию в Неделях добра, в Неделе психологии

В рамках антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни проведена следующая работа:

- выход психолога на классные часы;
- реализация программы для родителей «Путь к успеху»;
- реализация программ профилактики употребления ПАВ;
- индивидуальные беседы с учащимися и родителями о вреде электронных сигарет.
- встреча с сотрудниками общественной организации «Общее дело»

В рамках работы по профилактике асоциального и деструктивного поведения проведена следующая работа:

- освещение вопросов на родительских собраниях и заседании кафедры классных руководителей в августе 2024 г.
- совещание для педагогов «Профилактика экстремизма»;
- встречи с инспекторами ПДН

В рамках работы по профилактике буллинга и кибербуллинга:

- размещение памяток для учащихся, педагогов
- индивидуальные беседы с учащимися;
- освещение вопроса на родительских собраниях;
- выход психолога на классные часы;
- проведение мониторинга безопасности образовательной среды в октябре
- проведение Недели добра, Недели психологии, Дня спонтанного проявления доброты, уроков добра;
- проведение декады инвалидов.

В рамках работы по профилактике экстремизма и терроризма:

- проведение заседания кафедры классных руководителей в августе;
- освещение данного вопроса на родительских собраниях в сентябре;
- проведение Дня памяти жертв терроризма;
- проведение Всероссийского урока ОБЖ;
- тренировочные эвакуации в сентябре, декабре, феврале, апреле, мае;
- дежурство родительского патруля в сентябре;
- ежедневный контроль почты гимназии на предмет писем экстремистского характера, сотрудничество со службами АТЗ.

В рамках работы по реализации месяца безопасности детей от ЧС:

- совещание работников гимназии;
- инструктажи о действиях в случае угрозы нападения, пожара;
- тренировочные эвакуации;
- выступление агитбригады ЮИД перед учащимися 1 классов о ПДД;

- проведение профилактических линеек;
- соблюдение режима антитеррористической безопасности.

В рамках работы по реализации гражданско-патриотического воспитания:

- проведение уроков «Разговор о важном»
- посещение музеев им.М.Джалиля. Г.Тукая, М.Джалиля
- классные часы, посвящённые снятию блокады Ленинграда;
- проведение Дня Неизвестного солдата-3.12.
- проведение Дня Героев отечества;
- конкурс патриотической песни среди учащихся 8-11 классов;
- конкурс чтецов среди учащихся 5-6 классов;
- Смотр строя и песни среди учащихся 7 классов;
- интерактивные игры для учащихся 1-2 классов
- конкурс «Тяжело в учении, легко в бою» для учащихся 3-4 классов;
- участие во Всероссийском лыжном забеге «Лыжня России»;
- призёры в районном смотре строя и песни, Смотре Знаменных групп, игре «Зарница 2.0»
- участие в Спартакиаде по военно-прикладным видам спорта;
- митинг, посвящённый 9 Мая;
- проведение мероприятий памяти жертв Холокоста;
- посещение интерактивного парка «Моя история – Россия»
- участие в республиканском конкурсе, посвящённом Дню народного единства, организованного партией «Единая Россия».

В рамках работы по экологическому воспитанию:

- акции экоотряда;
- изготовление и вывешивание кормушек для птиц;
- уроки по разделному сбору мусора;
- акция по сбору отработанных батареек;
- участие в городском проекте «Чистые игры»;
- участие в субботнике;
- озеленение территории гимназии;

Школьное самоуправление в МБОУ «Гимназия №52» осуществляется через деятельность Совета первых под руководством советников по воспитанию.

Ребята принимают участие во всех мероприятиях и месячниках, организованных согласно плану ВР гимназии. Еженедельно проходит заседание Совета первых. Все мероприятия освещаются на официальном сайте гимназии в еду.татар.ру., а также на страничках в социальных сетях «телеграмм и VK»

В гимназии_ действует школьный спортивный клуб. В его состав входят команды по волейболу, баскетболу,, плаванию. Ребята принимают участие в спортивных соревнованиях различного уровня и становятся призёрами и победителями:

- районный турнир по шахматам – 1 место
- городские соревнования по плаванию – 2 место

- республиканский фестиваль по – 1,2 место
- Всероссийские турниры по спортивным танцам на паркете – 1,2,3 места

Работа по профориентации осуществлялась через:

- участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»
- тестирование по профориентации;
- классные часы ;
- посещение Ярмарки профессий;
- встречи с представителями ВУЗов, техникумов;
- посещение Дня открытых дверей ВУЗов, техникумов;
- проведение фестиваля профессий для учащихся 9 классов;
- уроки психологии, посвящённые профориентации.
- проведение в рамках внеурочной деятельности занятий «Россия – мои горизонты»

По результатам анализа реализации Программы воспитания за 2023-2024 год выявлены следующие проблемы, которые необходимо решить в новом 2024-2025 году:

- 1) Совершенствовать педагогическое мастерство молодых педагогов, повышение их уровня профессиональной компетентности.
- 2) Улучшить работу, направленную на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса - обучающихся, классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога, педагога-психолога,, педагога-организатора, советников директора по воспитанию
- 3) Совершенствовать работу с родителями по правовому воспитанию детей.
- 4) Активизировать работу Совета первых и работу по вступление в ряды РДДМ
- 5) Организовать системную работу по посещению обучающимися предприятий и учебных заведений с целью дальнейшего самоопределения.
- 6) Больше внимания уделять работе с одарёнными детьми в начальном звене во внеурочное время.

Проект решения выявленных проблем в результате реализации Программы воспитания за 2023- 2024 уч.г.

В новом учебном году необходимо:

- усилить работу по вовлечению учащихся учащихся в Движение первых
- продумать взаимопосещение уроков, классных часов учителями-предметниками, результативно работающих над проблемами воспитания учащихся;
- практиковать использование информационных технологий в организации внеурочной деятельности учащихся;
- оказывать всемерную помощь в совершенствовании педагогического мастерства классных руководителей, повышение уровня профессиональной компетентности;
- продолжить работу по профилактике правонарушений с детьми через беседы, консультации, посещения семей.;

- привлекать родителей к моральной ответственности через школьный Совет профилактики, комиссию по делам несовершеннолетних

Федеральный календарный план воспитательной работы на 2024/2025 уч.год

1. Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.
2. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.
3. Гимназия вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.
4. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.
- 26 сентября: день рождения учёного-физиолога И.П.Павлова
- 27 сентября: Международный День туризма
- 28 сентября: 105 лет со дня рождения педагога В. А. Сухомлинского (1918–1970)
- 29 сентября: 120 лет со дня рождения российского писателя Н. А. Островского (1904–1936)
- 30 сентября: День интернета

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных; Запуск в СССР первого в мире искусственного спутника Земли (1957)
- 5 октября: День учителя;
- 9 октября: День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943) Всероссийский день чтения; 150 лет со дня рождения русского художника Н. К. Рериха (1874–1947)
- 15 октября: 210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М. Ю. Лермонтова (1814–1841)
- 20 октября: День отца.

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

7 ноября: 100 лет со дня рождения советского поэта Э. А. Асадова (1923—2004)

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

9 ноября: Международный день против фашизма расизма и антисемитизма 195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910) 95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой (р. 1929)

19 ноября: День ракетных войск и артиллерии

22 ноября: День словарей и энциклопедий

24 ноября - День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

20 декабря: День работника органов безопасности Российской Федерации

23 декабря: 225 лет со дня рождения русского художника К. П. Брюллова (1799–1852)

28 декабря: Международный день кино

Январь:

1 января: Новый год

7 января: Рождество Христово

11 января: День заповедников и национальных парков

13 января: России День российской печати

15 января: 230 лет со дня рождения русского писателя и дипломата А. С. Грибоедова (1795–1829)

19 января: 160 лет со дня рождения русского художника В. А. Серова (1865–1911)

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.

28 января: Международный день защиты персональных данных
Международный день без Интернета
29 января: 165 лет со дня рождения русского писателя А. П. Чехова (1860–1904)

30 января: 125 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР И. О. Дунаевского (1900–1955)

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки; 300 лет со дня учреждения Российской академии наук (1724)

9 февраля: День гражданской авиации

10 февраля: 135 лет со дня рождения российского писателя, лауреата Нобелевской премии Б. Л. Пастернака (1890–1960)

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества

24 февраля: 280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817)

Март:

8 марта: Международный женский день;

14 марта: 450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574)

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

20 марта: Международный День Земли

21 марта: 130 лет со дня рождения российского певца, народного артиста СССР Л. О. Утёсова (1895–1982)

25 марта: День работника культуры

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

7 апреля:

12 апреля: День космонавтики;

18 апреля: . День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

22 апреля: Всемирный день Земли

26 апреля: День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф

27 апреля: День российского парламентаризма День работника скорой медицинской помощи

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
13 мая: День Черноморского флота ВМФ России День российского телевидения (1991)
18 мая: Международный день музеев
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.
27 мая: Общероссийский день библиотек
30 мая: 90 лет со дня рождения российского летчика-космонавта А. А. Леонова (1934–2019)

Июнь:

1 июня: День защиты детей;
5 июня: День эколога
6 июня: День русского языка; 225 лет со дня рождения великого русского поэта А. С. Пушкина (1799–1837)
9 июня: Международный день друзей
12 июня: День России;
16 июня: День медицинского работника
22 июня: День памяти и скорби;
23 июня: 135 лет со дня рождения российской поэтессы А. А. Ахматовой (1889–1966)
29 июня:) День молодёжи в России; День партизан и подпольщиков

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.
10 июля: День воинской славы России. День победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении (1709)
28 июля: День крещения Руси День Военно-Морского Флота

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
23 августа: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943)
27 августа: День российского кино.

Лист согласования к документу № Программа воспитания - 2025 от 13.01.2025
Инициатор согласования: Халимова Г.М. Директор
Согласование инициировано: 07.02.2025 13:25

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Халимова Г.М.		 Подписано 07.02.2025 - 13:26	-